



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تدرك من عملية التعلم. التعلم محاولة قام بها المرء للحصول على تغيير السلوك الجديد كاملاً، لتكون خبرته وحده في التعامل بالبيئة<sup>١</sup>. لا بد أن يلي التعلم نية خالصة ورغبة لتكون عملية التعلم والتعليم فعالة.

الرغبة هي أساس متيقن لإنجاز عملية التعليم. إذا كان للشخص رغبة قوية في تعلم اللغة العربية، فيفهم ما يتعلمه سريعاً ويذكره ويعمل به. الرغبة الظاهرة من نفس التلاميذ تكون دافعا له في تنفيذ محاولته. الرغبة هي من إحدى العوامل التي تؤثر على إنجازها في التعلم.

الرغبة هي شيء موجود في نفس الشخص. للرغبة أثر كبير، إن المرء سيفعل ما يرغب فيه. وكذلك العكس، إن الشخص لا يفعل ما يرغب عنه. تطوير الرغبة في الشيء يساعد التلاميذ للنظر كيف العلاقة بين المادة المعلمة ونفسه، هذه العملية تدل على أثر المعرفة في نفسه، ويخدمه ويشبع حوائجه. إذا وعي المرء أن التعلم هو أداة لنيل الأهداف المهمة، وإذا رأى المرء أن حاصلة خبرة التعلم يؤديه إلى التفوق فستظهر له الرغبة

بل، كثير من التلاميذ يرغبون عن تعلم اللغة العربية. ترقية رغبة تعلم التلاميذ ليست أمراً سهلاً. وأما الظواهر التي وجدتها الباحثة عند عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بكنبارو :

<sup>٢</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*,. Jakarta ٢٠٠٣: Rineka Cipta, Hlm ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يشغل التلاميذ في كتابة ما قاله المدرس وما كتبه المدرس على السبورة.

٢. بعض التلاميذ أخذهم النعاس عند حصة تعلم اللغة العربية.

٣. حضر التلاميذ متأخرا في درس اللغة العربية

٤. بعض التلاميذ لا يهتمون بشرح المدرس

٥. بعض التلاميذ لا يفهمون مادة اللغة العربية

٦. بعض التلاميذ لا يعملون الواجبات المنزلية من المدرس

بعد لاحظت الباحثة في المدرسة المتوسطة محمديّة ٢ بكنبارو أن أكثر

التلاميذ لا يرغبون أن يتبعوا تعلم اللغة العربية. إنهم لا يهتمون بها ويعبرون أن

اللغة العربية غير مهمة في حياتهم اليومية. والتعبير الآخر، أن اللغة العربية غير

موجود في الامتحان الوطني. ويصيبهم الملل من أجل طريقة التعليم المملة. ولو

كان المدرس قد استخدم الوسائل المعدة، ولكن التلاميذ مازالوا لا يهتمون بما

شرحه المدرس لأن الطريقة المستخدمة مثل طريقة المحاضرة والمناقشة والمباشرة

وغيرها.

إن المدرس قد استخدم عدق الطرق المتنوعة في عملية التعلم والتعليم ولكن

مازالت الطريقة المستخدمة لم تجعل التلاميذ يرغبو في تعلم اللغة العربية بل

الكسلان.

فبذلك، لابد أن يستطيع المدرس أن يختار الطريقة والوسائل المناسبة المريحة

ليرغب التلاميذ في التعلم. ومن الشكالات السابقة، فتطور الباحثة طريقة

جديدة. الطريقة المختارة هي طريقة *Make A Match*. طريقة *Make A Match* لها

موايا ترقى أنشطة تعلم التلاميذ معرفيا وسلوكيا و لأن لها عنصر اللعبة، هذه



الطريقة مريحة. هكذا، إذا أن يسر التلاميذ فهم يرغبوا رغبة في تعليم اللغة العربية. لأن شعور بالسرور من المؤشرات الرغبة. يرجى بأن تكون هذه الطريقة ترقى رغبة التلاميذ في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بكنبارو للحصول على حاصلة كاملة.

فمن هذه الظواهر، تتجذب الباحثة في البحث عن : تطبيق طريقة (Make A Match) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بكنبارو

## ب. مشكلات البحث

١. قلة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٢. استخدام طرق تعليم اللغة العربية المتنوعة.
٣. ترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Make A Match
٤. تطبيق طريقة (Make A Match) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بكنبارو

## ج. حدود البحث

ولكنثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فستحدد الباحثة في البحث عن تطبيق طريقة (Make A Match) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بكنبارو.



#### د. سؤال البحث

وأما سؤال البحث فهو هل تطبيق طريقة (Make A Match) فعال لترقية  
 رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بكنبارو ؟

#### هـ. أهداف البحث

وأما هدف هذا البحث فهو لمعرفة تطبيق طريقة (Make A Match) لترقية  
 رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بكنبارو.

#### و. أهمية البحث

وأما فوائد هذا البحث فهي فيما يلي :

١. للتلاميذ : لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لنيل النتيجة الجيدة.

٢. للمدرس : لمساعدة المدرس في اختيار الطريقة المناسبة لأنشطة التعلم  
 والتعليم.

٣. للباحثة : لتوسيع علوم الباحثة عن طريقة ترقية رغبة التعلم

#### ز. مصطلحات البحث

١. التطبيق : طريقة تقرير الشيء. ففي هذا البحث، تطبيق طريقة تزوج

البطاقة (Make A Match) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

المدرسة المتوسطة محمدية ٢ بكنبارو

٢. الطريقة هو وفي تعريف عام، كانت الطريقة عملية مستخدمة لنيل

الهدف المنشود<sup>٢</sup>.

٣. طريقة Make A Match هي طريقة البحث الزوج، يجمع التلاميذ ثم

يأمرهم المدرس بالبحث عن زوج البطاقة التي في أيديهم<sup>٢</sup>.

<sup>١</sup> ص ١ (٢٠١٤، Media Persada)، Model Pembelajaran Inovatif, Istarani<sup>٢</sup>



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. وفي معجم المنجد أن كلمة "الرغبة" من كلمة: رغب-يرغب- رَغْبَةً وَرَغْبَةً أو رَغِب-يَرْغَب-رَغْبًا وَرَغْبًا وَرَغْبَةً فيه : أرادَه وأحبَه٤. وقال أيضًا الرغبة هي يحب الشخص شيئًا، والعاطفة والرغبة. وذل قال سلامتو أن الرغبة هي الفرح والشعور الجذب إلى أي شيء أو النشاط، من دون أخير°
٥. ورغبة التعلم هي الحماس والتعميق على درس اللغة العربية بحيث يكون التلاميذ هناك مزيدا من الاهتمام من المواضيع الأخرى
٦. اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام والمسلمين.

<sup>٣</sup> Asmuri, *Metodologi Pembelajaran PAI*, (CV. Mutiara Pesisir Sumatra) Cet ke-١, ص ١٧٧

<sup>٤</sup> لويس معلوف، قاموس المنجد في اللغة العربية الأعلام، (بيروت دار المشرق، ١٩٧٧) ص ٢٦٨

° Slameto, *Op Cit.* ص ١٨٠